



**Herning**  
Kommune



**2009**

Engbjergskolen

Engbjerg 21

7400 Herning

Tlf: 97161288

E-mail: [engec@herning.dk](mailto:engec@herning.dk)

[www.engbjergskolen.dk](http://www.engbjergskolen.dk)

## A. Præsentation af skolen

### Beskrivelse af skolen

#### Særlige kendetegn

Engbjergskolen er en to-spolet skole med 235 elever på 0. - 6. klassetrin, hvorefter eleverne fortsætter på Snebjerg Skole. Skolen har en velfungerende medarbejderstab bestående af 17 lærere, 2 børnehaveklasseledere, 1 skolepædagog, 2 skoleledere, 1 teknisk servicemedarbejder og 1 sekretær.

Skolen blev bygget i 1977 og de fysiske rammer lever stort set op til folkeskolelovens krav vedrørende elevernes læringsrum. Der er rummelige klasseværelser med tilhørende værkstedslokaler, og der er store fællesarealer, hvor der gives optimale muligheder for udfoldelse i undervisningssituationer og frikvarterer. Der mangler lokaler til natur/teknik og de øvrige faglokaler er små og utidssvarende. Vi er i 2009 bevilget et beløb til at indrette et natur/tekniklokale i et af vores klasseværksteder.

I en bygning tæt forbundet med skolen er den selvejende dagsinstitution Engblommen, som rummer børnehave og fritidshjem. Engblommen har desuden en fritidsklub for ca. 75 børn i skolens lokaler.

Skolen er kendt for:

Skolebestyrelsen og klasserådene er enige om nedenstående:

- Et godt og forpligtende skolehjemssamarbejde
- Et tæt samarbejde med daginstitutionerne om vores fælles børn
- Elevevaluering med systematik og skriftlighed
- Læring med IT
- Stor vægt på elevernes trivsel
- Tryghed og nærhed
- Stabil og engageret lærerstab
- Synlig ledelse

### Skolens værdigrundlag

Vision: Engbjergskolen skal være et godt lærested og et trygt værested.

Engbjergskolens grundlæggende værdier er: Tillid - Respekt - Loyalitet - Omsorg

Engbjergskolen skal være en udviklingsorienteret skole,

- hvor engagerede lærere og forældre i samarbejde sikrer, at børn og skole trives
- hvor børnene udvikler sig fagligt og personligt
- hvor børnene lærer på mange forskellige måder i inspirerende læringsmiljøer

Engbjergskolen skal være en arbejdsplads, hvor medarbejderne vægter:

- udfoldelsesfrihed
- professionalisme
- god dømmekraft
- økonomisk sans

Folkeskolens formål, Fælles nationale mål, Herning Kommunes vision og målsætninger for folkeskolen, samt Engbjergskolens overordnede målsætning danner sammen rammen for skolens virke.

## B. Vurdering af skolens faglige niveau

### Vurdering af skolens niveau

Skolens fag-faglige status.

På alle klassetrin er elevernes fag-faglige niveau fordelt på følgende måde i forhold til de faglige mål:

- få elever har brug for ekstra opmærksomhed og støtte
- resten fordeler sig ligeligt på middel og over middel

Elevernes alsidige personlige udvikling:

Den sociale kompetence:

- få elever har brug for hjælp til at udvikle deres sociale kompetencer.
- de øvrige elever er socialt velfungerende.

Den faglige kompetence og forandringskompetencen:

Alle eleverne udfordres på den faglige kompetence og forandringskompetencen via projektarbejdsformen. Få elever kræver meget struktur og har brug for støtte til denne arbejdsform.

Vi oplever et stigende antal skilsmissebørn og en del af disse børn har brug for ekstra støtte og omsorg for at kunne indfri de sociale og faglige mål.

Undervisningsmiljøvurdering.

Hvert tredje år foretages en undervisningsmiljøvurdering på mellemtrinnet. Resultater har vist en høj grad af trivsel, enkelte ønsker om forbedringer og ellers stor tilfredshed med det fysiske-, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

### Skolens styrkesider

Skolens styrkesider

Skolebestyrelsen, klasserådene og pædagogisk råd er enige om følgende styrkesider, som er nævnt i uprioriteret rækkefølge:

- Et godt skolehjemsamarbejde
- Engagerede forældre
- Forældreopbakning til skolens arbejde
- Engagerede og dygtige medarbejdere
- Pragtfulde elever
- Tæt og godt samarbejde med områdets institutioner
- Gode fysiske rammer, inspirerende læringsmiljøer, pæn og velholdt skole
- Nærværende voksne på skolen - nærhed på alle planer
- En god arbejdsplads
- Udviklingsparat - tør tænke og afprøve nyt
- Fælles værdier og normer blandt alle lærere og ledelse
- Forældre og medarbejdere er stolte af skolen

### Baggrunden for vurdering af det faglige niveau

Faglige test

Elevsamtaler

Elevplaner

Partnerskabsanalysen

Teamsamtaler

### Omtale af resultaterne af de nationale obligatoriske test

Alle tests blev aflyst.

## Omtale af resultaterne af Statusrapportens læsetest

Eleverne blev testet i maj 2009

87 % ligger over middel

10 % ligger på middel

3 % ligger under middel

## Resultatet af arbejdet med de kommunale mål og skolens indsatsområder

Der har været nedsat et udvalg bestående af en nyuddannet natur/teknik lærer og lærere, der har undervisningserfaring i faget.

Udvalget har med udgangspunkt i ny fælles mål:

- vurderet nuværende materialesamling
- vurderet nuværende bogsamling
- vurderet placeringsmuligheder for materialer
- kommet med eventuelle ønsker til nyindkøb
- lavet erfaringsudveksling på undervisningsforløb i natur/teknik
- påbegyndt udarbejdelse af et Idekatalog

Der skal fortsat være fokus på natur/teknik for at opkvalificere undervisningen på alle klassetrin.

Næste trin bliver at nyindrette materialesamlingen, lave nyindkøb og få inspiration udefra til at optimere brugen af nærmiljøet.

Der har på et fællesmøde med Pædagogisk konsulent Lise Mayland været fokus på, hvordan der skabes sammenhæng mellem årsplan, portfolio og elevplan. Denne sammenhæng er der fortsat brug for at have fokus på. Lærerteamene kan i skoleåret 09/10 bruge Lise Mayland som sparringspartner.

Hvalen har indtil videre været besluttet som platform for udformning af elevplaner. I løbet af året har nogle lærere afprøvet elevplanen i microværkstedet. Evalueringen viser at lærerne fremover gerne vil have mulighed for at vælge mellem hval, microværkstedet og målcirkler.

Portfolio er indført i alle klasser i form af en mappe og flere klasser har også indført en elektronisk portfolio.

Elevplanen bruges som dialogredskab med forældrene på den ene af skolehjem samtalerne og portfolioen på den anden samtale. To gode dialogredskaber som i alle klasser er godt på vej til at blive implementeret.

Der har i nogle år været fokus på at gøre undervisningsmålene synlige både for elever og forældre. Partnerskabsanalysen i efteråret 08 viste, at målene er kendte for de fleste elever og forældre.

Arbejdet med kvalitetsrapporten er dialogbaseret. Temaer fra rapporten er drøftet på klasserådsaften, bestyrelsesmøder og på PR-møder.

Skolebestyrelsen har udarbejdet principper for elektronisk kommunikation på Engbjergskolen.

De fleste forældre benytter skolens og klassernes hjemmesider og ser muligheder heri.

Der skal fortsat være fokus på at gøre skolens hjemmeside og klassernes hjemmesider så interessante og informerende, så alle forældre får behov for ugentligt at besøge hjemmesiderne.

Der er afholdt møder og studietur med fokus på inspiration og videndeling om holddannelse.

Udviklingsarbejdet viste et behov for at udvikle holddannelse på årgangene og selvstyret i teamene.

Der er vedtaget et fælles værdigrundlag for det indbyrdes samarbejde vedrørende indsatsen overfor:

- overgangen mellem daginstitution og skole
- sårbare børn

Der er et tæt samarbejde mellem skole og institutioner, hvor samarbejdsaftaler løbende evalueres og justeres.

I skoleåret 2007/2008 havde skolen et gennemsnitligt elevfravær på 7,5 dage. I skoleåret 2008/2009 var det gennemsnitlige elevfravær på 7,3 dage. Det kommunale gennemsnit er 6,7 fraværsdage pr elev. Skolen ligger altså højere end det kommunale gennemsnit, men med stort set samme gennemsnit som sidste skoleår. En stor del af fraværet skyldes, at en tredjedel af skolens elever holder fri til ferier uden for skolernes ferieplan.

I de sidste to år har vi haft enkelte elever med et stort fravær. Sammen med familierådgivningen er der taget hånd om disse elever.

## **Vurdering af den specialpædagogiske bistand**

Antallet af børn der modtager specialpædagogisk bistand er faldet.

Flere elever som tidligere modtog specialpædagogisk bistand følger nu normalundervisningen.

Undervisningen er tilrettelagt i 4 perioder og for hver specialundervisningselev laves en udviklingsplan for hver periode indeholdende mål, handleplaner og evalueringer.

Der er fokus på tidlig og målrettet indsats.

## **Vurdering af SFO**

Ikke relevant på Engbjergskolen

## **Vurdering af undervisning i dansk som andetsprog**

Ikke relevant på Engbjergskolen

## C. Pædagogiske processer og skolebestyrelsens principper

### Den løbende evaluering

*Status på elevernes udbytte af undervisningen og deres inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse*

Synlige mål.

Synliggørelse af mål i læringsmiljøet er et af skolens indsatsområder. Det betyder, at i alle klasselokalerne er de faglige og sociale mål hængt op på forskellige måder, så de er synlige for eleverne, og så lærerne kan henvise til dem i forbindelse med undervisningen.

På klassernes hjemmesider findes årets faglige og sociale mål, så forældrene kan følge med i, hvad børnene skal lære. Statusanalysen i efteråret 08 viste at målene i høj grad er kendte for elever og forældre, og at eleverne oplever at forventningerne til deres præstationer er tydelige og ambitiøse

Elevinddragelse.

To gange årligt afholdes elevsamtaler, hvor klasselæreren og den enkelte elev drøfter status på den faglige og sociale udvikling og der aftales mål for den kommende periode.

Alle elever har en portfolio og evaluerer egne produkter, når der skal udvælges, hvad der skal gemmes som dokumentation i portfolioen.

Se iøvrigt beskrivelsen af skolens evalueringskultur under "Eventuelle principper for den løbende evaluering vedtaget af skolebestyrelsen".

### Skole-hjemsamarbejde

*Status på samarbejde mellem skole og hjem, herunder beslutninger om anvendelse af elevplaner*

Vi oplever et tæt og godt skolehjemsamarbejde baseret på skolens grundlæggende værdier: Tillid - Respekt - Loyalitet - Omsorg

Skolehjemsamarbejdet prioriteres højt på Engbjergskolen, idet både skole og forældre mener, at et godt samarbejde mellem skole og hjem er afgørende for klassens og det enkelte barns faglige- og sociale udvikling.

Ved skolestarten sættes fokus på, at forældrene lærer hinanden at kende, så de kan få opbygget et netværk omkring klassen. På alle årgange laves gensidige handleplaner for skolens og forældrenes opgaver i forhold til klassens sociale mål.

Elevplanen

Inden elevplanen færdiggøres drøftes status og mål med den enkelte elev ved elevsamtalen.

Elevplanen sendes hjem til forældrene ca. en uge før skolehjem samtalen.

På skolehjem samtalen drøftes status og der skabes enighed om mål og tiltag for eleven.

### Dansk som andetsprog

*Status på tilrettelæggelse af dansk som andetsprog*

Ikke relevant på Engbjergskolen

### Eventuelle principper for den løbende evaluering vedtaget af skolebestyrelsen

*Principper for arbejdet med elevernes udbytte af undervisningen og deres inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse*

Der er ikke vedtaget et princip for den løbende evaluering, men skolens evalueringskultur er beskrevet og vedtaget af skolebestyrelsen.

Engbjergskolens evalueringskultur

Målet med evaluering:

At evaluere elevernes udbytte af undervisningen, både den faglige udvikling og den alsidige personlige udvikling  
At have et dialogredskab mellem den enkelte elev, lærerne og forældrene  
At sætte nye mål for den enkelte elev og synliggøre hvilke forventninger, der stilles til eleven i den kommende periode  
At gøre status over, om vi på skoleniveau nåede de fastsatte mål  
At sætte nye fremadrettede mål for den fælles udvikling på skolen

Skolemetode: SMTTE

Nøgleord: Dokumentation, systematik og skriftlighed

Klasseniveau:

Evalueringspraksis i forbindelse med elevernes udbytte af undervisningen.

Der laves løbende evaluering på følgende måder:

Test i læsning og stavning ifølge skolens testplan

Lærerproducerede test

Evaluering af afleveringsopgaver - feedback til eleverne

Elevrespons, responsgrupper og lærerrespons ved projektfremstillinger

Elevsamtaler

Portfolie

Logbog

Elevevalueringen samles i elevplanen, der er udarbejdet elektronisk.

Elevplanen udleveres 1 gang om året i forbindelse med skole/hjemsamtalen i efteråret på 2.-6. klassetrin og i foråret på 0.-1. klassetrin..

Det er klasselæreren og matematiklæreren, der udarbejder elevplanen på baggrund af faglærernes evalueringer og evalueringer i årgangs- og afdelingsteamet.

Hver elevplan skal indeholde følgende emner:

Status og mål for dansk, matematik og engelsk (4.-6. årg.)

Øvrige fag bidrager med status og mål der er relevante for det enkelte barn udvikling

Sociale kompetencer: status og mål

Konkluderende:

Mål: De vigtigste mål for at styrke elevens faglige og sociale udvikling

Tiltag: Skolens tiltag i forhold til målene

Aftaler: Formuleres under skolehjem samtalen.

Elevrådet laver en undervisningsmiljøvurdering hvert 3. år

Alle elever i 4.-6. årgang svarer på spørgsmålet: Hvad er en god skole?

Elevrådet samler besvarelsenerne og vurderer sammen med lærerne, ledelsen og skolebestyrelsen hvilke tiltag, der skal sættes i værk.

Afdelings- og årgangsteam drøfter undervisningen og undervisningsformer på møder.

Fagligheden i de respektive fag drøftes i fagudvalg.

Forældreniveau

Evaluering af handleplaner for klassen trivsel og fastsættelse af nye handleplaner.

Skolehjem samtaler 2 gange om året: her deltager klasselærer, matematiklærer, eleven og forældrene. Med baggrund i elevplanen gøres status over opstillede mål, og der laves aftaler om nye mål og tiltag.

Ledelsesniveau

Teamsamtaler to gange årligt, hvor eleverne og deres udbytte af undervisningen drøftes. Desuden drøftes teamets indsatsområder for klassen, og teamets arbejde med skolens indsatsområder

Medarbejderudviklingssamtaler (MUS) en gang årligt med en kendt dagsorden og en skriftlig tilbagemelding

Sundhedssamtaler efter behov.

Besøg i klasserne efter aftale, hvor undervisningen og enkelte elever observeres. Observationerne danner baggrund for en efterfølgende samtale.

Uformelle besøg i klasserne.

Skoleniveau

På bestyrelsesmøder, PR-møder og pædagogisk udvalgsmøder evalueres skolens udviklingsplan og med baggrund i kommunale indsatsområder fastsættes nye mål og handleplaner.

Evalueringen og beskrivelsen af indsatsområder fremgår af skolens kvalitetsrapport.

Internt laves en oversigt over skolens indsatsområder i et synligt måltog samt en oversigt over årets opgaver i Årshjulet.

Dette viser mål og opgavebeskrivelser, som skal indfris i løbet af skoleåret.

APV - arbejdspladsvurdering én gang årligt, hvorefter sikkerhedsudvalget laver en prioriteret handleplan, der indsendes til kommunen.

Skolebestyrelsen

Godkender skolens kvalitetsrapport

Udarbejder en årsberetning, som danner baggrund for en dialog med alle forældre.

## **Eventuelle principper for skole-hjemsamarbejde vedtaget af skolebestyrelsen**

*Principper for samarbejde mellem skole og hjem, herunder beslutninger om anvendelse af elevplaner*

For at kunne opfylde skolens formålsparagraf er der opstillet nogle principper for skole/hjemsamarbejde.

Ønsket med disse principper er, at forholdet mellem lærer og forældre skal hvile på tillid og ligeværdighed med respekt for forskellighed.

1. Det er klasselærerens og forældrenes ansvar at få samarbejdet skole/hjem til at fungere.

2. Kommende klasselærer inddrages i forældresamarbejdet i børnehaveklassen.

3. Alle klasser skal have klasseråd.

4. Klasseråd og klasselærer samarbejder om forældremødernes indhold.

Det er vigtigt, at forældremøderne i de små klasser også har et socialt sigte.

5. Klasserådene og lærerne skal i fællesskab planlægge årets arrangementer i klassen.

6. Forældrene informeres jævnligt om klassens arbejde.

Årsplan udsendes til forældrene før forældremødet.

7. To gange årligt er der en skole/hjemsamtale, der foregår i en dialog og med udgangspunkt i elevplanen.

Der lægges vægt på, at eleven deltager i samtalen.

8. Skolebestyrelsen indkalder forældrekrederen efter behov til gensidig inspiration for arbejdet i skolebestyrelsen og klasserådene.

Skolebestyrelsen inviterer klasserådsrepræsentanterne til et årligt møde.

Elevplanen

Anvendelsen af elevplaner er beskrevet ovenstående i beskrivelsen af skolens evalueringskultur.

## **Eventuelle principper for dansk som andetsprog vedtaget af skolebestyrelsen**

*Principper for tilrettelæggelse af dansk som andetsprog*

Ikke relevant på Engbjergskolen

## D. Rammebetingelser

### Klassetrin, spor og elever

Punktet udfyldes af forvaltningen på baggrund af status d. 5. september i året forud for rapporteringsåret

	Antal elever	Antal spor
Bh. kl.	31	2
1. klasse	30	2
2. klasse	43	2
3. klasse	33	2
4. klasse	31	2
5. klasse	29	2
6. klasse	36	2

### Antal elever i den almindelige specialundervisning

Elever der modtager specialpædagogisk bistand på skolen under den almindelige specialundervisning

14 elever modtager støtte fra skolens specialundervisningspulje via specialcentret.

1 elev er enkeltintegreret

2 elever modtager praktisk bistand.

### Nøgletal for normalklasser

Antal elever pr. klasse	16,6
Gennemsnitlig udgift pr. elev	36.256
Ressource afsat til specialpædagogisk bistand	531.858 kr.
Ressource afsat til undervisning i dansk som andetsprog	0 kr.
Antal elever pr. lærer	12,3
Elevernes fravær pr. elev	6,4
Antal computere/elever	0,5
Afholdte udgifter til undervisningsmidler pr. elev	1532 kr. pr. elev

### Antal tosprogede elever, der modtager specialundervisning

Antal tosprogede elever, der modtager undervisning i sprogklasse	0
Antal tosprogede elever, der modtager basisundervisning (modtagerklasse)	0
Antal tosprogede elever, der modtager særlig tilrettelagt undervisning i dansk som andetsprog på hold, sprogstøttecenter, to-lærerordninger	0

### Rammebetingelser i øvrigt - 1

Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	42,78 %
Ressourcer der anvendes til efteruddannelse og kompetenceudvikling	8878 kr. pr. fuldtidsansat
Planlagte undervisningstimer	12612,25
Gennemførte undervisningstimer	12536,25

## Rammebetingelser i øvrigt - 2

Undervisningen er varetaget af lærere med linjefag eller med tilsvarende kompetencer

Dansk (%)	100
Engelsk (%)	100
Kristendomskundskab (%)	100
Historie (%)	100
Samfundsfag (%)	-
Idræt (%)	95
Musik (%)	100
Billedkunst (%)	84
Håndarbejde (%)	100
Sløjd (%)	100
Hjemkundskab (%)	100
Matematik (%)	100
Natur/teknik (%)	81
Geografi (%)	-
Biologi (%)	-
Fysik/kemi (%)	-
Tysk - tilbudsfag (%)	-
Dansk som andetsprog (%)	-

## Rammebetingelser i øvrigt - 3

Undervisernes kompetencer i forhold til AKT, Specialpædagogik, Læsevejledning, Skolebibliotek og Medievejledning

	Antal
Lærere/børnehaveklasseledere, der er AKT-uddannede	1
Pædagoger, der er AKT-uddannede	1
Medarbejdere, der er i gang med en AKT-uddannelse	0
Medarbejdere med diplom i specialpædagogik (herunder den gl. speciallærer-uddannelse)	1
Medarbejdere med uddannelse i specialpædagogik	2
Lærere/børnehaveklasseledere med læsevejlederuddannelsen	0
Lærere/børnehaveklasseledere der har taget læsevejlederkurser	3
Medarbejdere, der er i gang med en læsevejlederuddannelse	1
Lærere med skolebibliotekaruddannelsen	2
Medievejledere med diplom	1
Medievejledere med anden uddannelse (kurser)	3
Andre vejlederuddannelser	0

## E. Resultater

### Læsetesten fra statusrapporten

	%
Hurtige og sikre	78,6%
Langsomme og delvis sikre læsere	9,5%
Usikre (resten)	11,9%

### KL Partnerskab om Folkeskolen - Statusanalyse 2008

*Udfyldes først i 2009*

Elevernes kompetencer indenfor kreativitet, innovation, problemløsning og samarbejde vurderes lidt højere af eleverne end af lærerne. Eleverne vurderer ca. 76 % og lærerne vurderer ca. 64%.

Ledelse: Både elever, lærer og ledelse vurderer ca. 80 % i forhold til de ønskede tilstande.

Evalueringskulturen, herunder kvalitetsrapporten: Lærere og ledelse vurderer ca. 84 %, eleverne 78 % og forældrene 70 % i forhold til de ønskede tilstande.

Faglighed og inklusion/specialpædagogisk bistand: Både elever, lærer og ledelse vurderer ca. 80 % i forhold til de ønskede tilstande.

### Undervisningsmiljøvurderingen

Her i efteråret skal vi gennemføre en ny undervisningsmiljøvurdering.

Ved undervisningsmiljøvurderingen drøfter eleverne ude i klasserne: "Hvad er en god skole?"

Herefter bearbejder elevrådet svarene sammen med sikkerhedsudvalget.

Eleverne mener generelt, at de på alle måder har en god skole.

Ved sidste undervisningsmiljøvurdering blev nedenstående temaer drøftet i elevrådet, på pædagogisk råd og i skolebestyrelsen. Herefter blev der for hvert område lavet handleplaner for elevernes opgaver og for de voksnes opgaver.

Temaer:

- En mobbefri skole
- Reglerne overholdes
- Gode lærere til at forklare og til at snakke med om problemer
- Mange redskaber til frikvarterer ude og inde
- Vil gerne have klassens time igen
- Bandefri skole
- En ren skole med rene toiletter og ingen affald i skolegården.
- Nye klassemøbler

## U. Pædagogiske processer - skolens udviklingsplan

### Bygninger og fysiske læringsmiljøer, herunder bygningsrenovering og indretning

Status	<p>Der har været nedsat et udvalg bestående af en nyuddannet natur/teknik lærer og lærere, der har undervisningserfaring i faget.</p> <p>Udvalget har med udgangspunkt i ny fælles mål: vurderet nuværende materialesamling, vurderet nuværende bogsamling, vurderet placeringsmuligheder for materialer, kommet med eventuelle ønsker til nyindkøb, lavet erfaringsudveksling på undervisningsforløb i natur/teknik og påbegyndt udarbejdelse af et Idekatalog</p> <p>Skolens fysiske udendørs rammer udnyttes ikke optimalt. Skolebiblioteket er indrettet med mange varierende udstillinger, som pirrer elevernes nysgerrighed og lyst til at lære.</p>
Kvalitetsmål/mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At styrke natur/teknik undervisningen- herunder klimaundervisning.</li> <li>• Øget inddragelse af udearealer i undervisningen bl.a. skoleskoven.</li> <li>• Fysisk aktivitet hos eleverne medtænkes i den daglige undervisning.</li> </ul>
Succeskriterier/tegn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At skolens natur/teknik materialesamling er ajourført og let tilgængelig</li> <li>• At lærerne føler sig mere kompetente til at undervise i natur/teknik</li> <li>• Eleverne bevæger sig mere hver dag.</li> </ul>
Handleplan/tiltag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagudvalg i n/t med alle lærere, der underviser i faget.</li> <li>• Indretning af materialesamling/depot til n/t undervisningen.</li> <li>• Inspirationsmøde om udeundervisning.</li> <li>• Fysisk aktivitet indgår i undervisningsplanerne.</li> <li>• Information om LP modellen.</li> <li>• PLC er repræsenteret i fagudvalg</li> </ul>
Evaluering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle team evaluerer arbejdet med læringsmiljøer.</li> <li>• Status og erfaringsudveksling på fællesmøder og ved teamsamtalen.</li> </ul>

### Kvalitetsudvikling og dokumentation - videndeling og læring

Status	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdet med kvalitetsrapporten er dialogbaseret.</li> <li>• Skolens kvalitetsrapport er kendt af alle ansatte og Skolebestyrelsen.</li> </ul>
Kvalitetsmål/mål	<p>Implementering af skolens beskrevne arbejde med evaluering, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevplanen</li> <li>• Portfolie</li> </ul> <p>• Årsplanens målfastsættelse bliver et brugbart redskab i forbindelse med udarbejdelse af elevplaner og synliggørelse af undervisningsmålene.</p> <p>• At PLC er vidende om undervisningen på skolen.</p>
Succeskriterier/tegn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At Engbjergskolens evalueringsplan er kendt og anvendt af alle parter.</li> <li>• At undervisningsmålene er kendte for elever og forældre.</li> <li>• At evalueringsresultaterne danner baggrund for undervisningen.</li> <li>• At PLC er aktive i forhold til klassernes årsplan.</li> </ul>
Handleplan/tiltag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Årgangsteamene arbejder målrettet med implementering af evalueringsplanen, så den giver mening i hverdagen.</li> <li>• Konsulentbistand til arbejdet med årsplan, mål og evaluering tilbydes.</li> <li>• PLC er bekendt med klassernes årsplan/aktivitetsplan, så de kan danne baggrund for PLCs års/handleplan.</li> </ul>

Evaluering • Status og erfaringsudveksling på fællesmøder og ved teamsamtalen.

## IT-satsning med IT som et aktivt redskab til videndeling og læring

Status	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolebestyrelsen har udarbejdet principper for elektronisk kommunikation på Engbjergskolen.</li> <li>• De fleste forældre benytter skolens og klassernes hjemmesider og ser muligheder heri.</li> </ul>
Kvalitetsmål/mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den elektronisk kommunikation mellem skole/hjem videreudvikles.</li> <li>• At øge kendskabet til NIL.</li> <li>• På baggrund af JPCK trinmålene styrkes og videreudvikles elevernes brug af IT i undervisningen.</li> <li>• At IT kompenserende programmer bliver anvendt af alle elever med læse-staveproblemer.</li> <li>• At lærerne får mulighed for at afprøve nye interaktive tavler.</li> <li>• At PLC kan hjælpe og vejlede i brugen af digitale undervisningsmidler.</li> </ul>
Succeskriterier/tegn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At elektronisk kommunikation er den naturlige platform i skole/hjem i skole/hjem samarbejdet.</li> <li>• At NIL og HVAL bruges som redskab i undervisningen.</li> <li>• At læse-stavekompenserende IT programmer bliver brugt i den daglige undervisning.</li> <li>• Adgangen til brug af IT i den daglige undervisning vil blive nemmere.</li> </ul>
Handleplan/tiltag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indkøbe og afprøve interaktive tavler.</li> <li>• Erfaringsudveksling og vidensdeling omkring arbejdet med Nil, Hval og JPCK</li> <li>• Kursus for lærere i anvendelse af interaktive tavler og i nye og indkøbte digitale undervisningsmidler.</li> </ul>
Evaluering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det fremgår af teamets årsplan, hvordan JPC-kørekortet integreres i undervisningen.</li> <li>• Der evalueres på forældremøder, udviklingsmøder, PR møder, teamsamtalen og medarbejdersamtalen.</li> </ul>

## Organisations- og ledelsesudvikling med sikring af faglighed, vidensdeling og efteruddannelse

Status	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er afholdt møder og studietur med fokus på inspiration og videndeling om holddannelse.</li> <li>• Udviklingsarbejdet viste et behov for at udvikle holddannelse på årgangene og selvstyret i teamene.</li> </ul>
Kvalitetsmål/mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At udvikle arbejdet med fleksibel holddannelse i afdelingerne og på årgangen.</li> <li>• At PLC understøtter skolens udviklingsplan med tiltag, information og kurser</li> </ul>
Succeskriterier/tegn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At afdelingsteamene afvikler holddannelsestimer, som beskrevet i principper for holddannelse.</li> <li>• At alle årgangsteam i 0.-3. årgang medtænker fleksibel holddannelse i deres undervisningsplaner.</li> </ul>
Handleplan/tiltag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At hvert årgangsteam beskriver hvordan undervisningen i perioder organiseres med udgangspunkt i holddannelse og gennemfører den.</li> <li>• At der lægges planer for timer med holddannelser i 0.-3. årgang før sommerferien – så de medtænkes i årsplanen.</li> <li>• Vidensdeling og inspiration om holddannelse på fælles møder.</li> <li>• Der fastlægges principper for holddannelse.</li> <li>• PLC indsamler viden om lokale undervisningsforløb med holddannelse og formidler dem videre.</li> </ul>
Evaluering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Årgangsteamene evaluerer arbejdet med holddannelser inden teamsamtalen.</li> <li>• Der evalueres på PR møder og på afdelingsmøder.</li> </ul>

## Samarbejde mellem institutioner og skoler skal styrkes

Status	Der er vedtaget et fælles værdigrundlag for det indbyrdes samarbejde vedrørende indsatsen overfor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- overgangen mellem daginstitution og skole</li> <li>- sårbare børn</li> </ul>
Kvalitetsmål/mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementere det fælles værdigrundlag.</li> <li>• At beskrive relevante samarbejdsaftaler.</li> </ul>
Succeskriterier/tegn	• Dialog og samarbejde på tværs af skole og institutioner

	• Samarbejdsaftalerne bliver synlige for medarbejderne
Handleplan/tiltag	Beskrivelserne af samarbejdet mellem skole og institutioner fortsættes
Evaluering	På fællesmøder

## Skolens egne projekter - herunder også projekter i SFO

Status	Politisk beslutning om at bygge Én ny skole i Snebjerg. Analysearbejdet er afsluttet. Ellers intet nyt siden sidste kvalitetsrapport.
Kvalitetsmål/mål	At påbegynde: <ul style="list-style-type: none"><li>• en kultursammenføring af de to nuværende skoler</li><li>• arbejdet med at finde en pædagogisk platform for den nye skole</li></ul>
Succeskriterier/tegn	At medarbejderne på de to skoler er godt informerede om processen, når de to skoler danner én ny skole At medarbejderne føler et ejerskab til den nye skole
Handleplan/tiltag	På ledelsesniveau laves en tids- og handleplan for arbejdet med den nye skole
Evaluering	Drøftelser i PR og de to skolers bestyrelser

## Z. Skolebestyrelsens bemærkninger

### Skolebestyrelsens bemærkninger

*Skolebestyrelsen udtaler sig til skolens bidrag til kvalitetsrapporten*

Skolebestyrelsen oplever at udarbejdelsen af kvalitetsrapporten giver anledning til refleksion over skolens virke, og vi genkender den beskrivelse og vurdering, som er beskrevet i skolens del af rapporten.

Udviklingsplanen er styrende for skolens udvikling, og vurdering og opfølgning er vigtigt for det fortsatte arbejde.

Vi oplever, at skolen arbejder målbevidst med indsatsområderne, og også i år kan vi måle frugten af den bevidste indsats i begynderlæsning og arbejdet med fleksibel holddannelse.

Vi har med skolens trivselsarbejde valgt at tage den positive tilgang og ikke udarbejde en mobbepolitik men har i stedet udarbejdet en trivselspolitik. Vi kan på denne måde fortsætte det gode arbejde, som alle forældrerepræsentanter gør for klassens trivsel.

2008 var året, hvor der var intelligent indkøbsstop på Engbjergskolen, så vi kunne være med til at bidrage til, at kommunen ikke fik en straffeafgift fra staten. Vi har udskudt indkøb af bl.a. aktive tavler, og stor sparsommelighed har der været på alle niveauer.

Skolens hjemmeside skal der fortsat være fokus på, så informationen og kommunikationen mellem skole og hjem styrkes, så alle føler sig velinformerede om klassens liv og læring.

Skolebestyrelsen er forundret og skuffet over, at politikerne har truffet en ny beslutning vedrørende Én ny skole i Snebjerg.

En beslutning, der ikke er begrundet i pædagogisk forskning og rentabilitet i skolernes drift.

I stedet for én ny skole, som havde alle muligheder for at blive et pædagogisk flagskib for kommunen, får vi nu 2 skoler, som hele tiden må tilpasse sig et lille elevtal.